

Christof Chesini, Peter Klee

Appendice 3 / Annexe 3 / Anhang 3: «Description»

Level	Questions	Answers
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. What's the invention? 2. What's the name of the invention? 3. Who invented it? 4. What can you do with this invention? 5. What colour does it normally have? 6. Do you have a/an ... at home? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. This is a ... 2. It is called a ... 3. ... invented ... 4. You can (verbs) ... 5. It is normally (colour) ... 6. We have got /don't have a/an ... at home.
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. What's the invention? 2. What's the name of the invention? 3. Who invented it? 4. When was it invented? 5. What can you do with this invention? 6. What colour does it normally have? 7. Do you have a/an ... at home? 	<ul style="list-style-type: none"> • It was invented in ... • This is a ... • You can (verbs) ... • It is called a ... • ... invented ... • We have got /don't have a/an ... at home. • It is normally (colour) ...
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. What's the invention? 2. What's the name of the invention? 3. Who invented it? 4. When was it invented? 5. What can you do with this invention? 6. What colour does it normally have? 7. What are parts of this invention? 8. Do you have a/an ... at home? 	<ul style="list-style-type: none"> • It is normally (colour) ... • It is called a ... • ... invented ... • The ... and the ... are parts of the ... • It was invented in ... • We have got /don't have a/an ... at home. • This is a ... • You can (verbs) ...

Per usufruire del sostegno: si veda esempio 4, punto chiave «Scaffolding»
 Pour l'utilisation des fiches de soutien, voir l'exemple 4 axé sur le «Scaffolding».
 Zum Einsatz der Hilfsstellung: siehe Beispiel 4, Schwerpunkt «Scaffolding».

Ulteriore possibile utilizzo:

Il docente predispose un breve testo con le frasi riportate nella seconda colonna («Risposte»), descrivendo in questo modo un'invenzione (ad es. il treno, la penna a sfera o la fotografia). Basandosi su questo testo gli alunni rispondono per iscritto alle domande della prima colonna. Infine evidenziano le espressioni utili a descrivere l'invenzione da loro scelta. Elaborano così autonomamente il loro sostegno linguistico.

Verificare anche all'interno del testo come potersi esercitare con queste frasi in modo da rendere superfluo il sostegno.

Autres possibilités d'utilisation:

L'enseignant rédige un texte court avec les éléments de la 2^e colonne («réponses») et décrit ainsi une invention (par ex. l'invention du train, du stylo-bille ou de la photographie). A l'aide de ce texte, les élèves répondent par écrit aux questions de la première colonne. Ensuite, ils marquent eux-mêmes les éléments qui leur sont utiles pour la description de l'invention qu'ils ont choisie. Ils élaborent ainsi leur propre support langagier.

Voir aussi dans le texte comment ces expressions peuvent être exercées de manière à ce que les élèves puissent se passer du support.

Weiterer möglicher Einsatz:

Die Lehrperson erstellt einen kurzen Text mit den Bausteinen der 2. Spalte („Antworten“) und beschreibt so eine Erfindung (z. B. des Zuges, des Kugelschreibers oder der Photographie). Anhand dieses Textes beantworten die Schülerinnen und Schüler die Fragen der ersten Spalte schriftlich. Im Anschluss markieren sie selbst die „Bausteine“, die für die Beschreibung der von ihnen gewählten Erfindung nützlich sind. So erarbeiten sie ihren eigenen Sprachsupport.

Siehe auch im Text, wie diese Wendungen eingeübt werden können, damit sich schliesslich der Support erübrigt.